

**Муниципальное образование «Зеленоградский городской округ»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Романово»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2023г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ п. Романово
С.В. Анисимова
Приказ от 01.09.2023г. №244

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой родной край»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Агибалов Егор Дмитриевич,
учитель истории

п. Романово, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время в нашей стране возрождается интерес к её прошлому через историю «малой Родины», то есть истории региона, в котором живет каждый из нас. Многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев, туризма. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей, обучающихся 5 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Овладение практическими знаниями и умениями в области экскурсоведения и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практико-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Краеведение – это комплексная научная дисциплина, изучающая историю, культуру, географию, экономику и другие аспекты конкретного региона, на котором живут люди. Его цель – изучать и сохранять наследие края, передавать его будущим поколениям, а также помогать восстановлению и развитию уникальных традиций.

Экскурсоведение – учебная дисциплина, раскрывающая теорию, методологию и методику экскурсионной деятельности, историю

экскурсионного дела и обобщающую практику туристско-экскурсионных учреждений, функции, выполняемые экскурсией.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История моего края» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над проектом, подготовке к олимпиаде, на классных часах.

Педагогическая целесообразность

Позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, разбудить интерес детей к углубленному изучению истории родного края, использованию его в обиходном общении, применению в других сферах школьной деятельности.

Принципы отбора содержания

В основу программы положены принципы:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним. На основании этого были установлены хронологические рамки изучаемого периода: история края с древнейших времен до конца 17 века. Причем, изучаемый теоретический материал сокращается к 16 веку, дабы не перегрузить обучающихся сложной для понимания информацией, она становится более наглядной и практической. 18-20 вв. изучается опосредованно через архитектуру, скульптуру, исторических личностей.
- коммуникативности – программа формирует умение обучающихся излагать свои мысли, рассуждать, общаться с взрослыми людьми.
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении истории детьми, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей,

вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

— дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов исторических знаний происходит не отдельно, а интегрировано, а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся средствами экскурсионно-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. **Обучающие:** ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. **Развивающие:** формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. **Воспитательные:** развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
5. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности и психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
6. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
7. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-14 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – 10–15 человек.

Группа формируется из числа учащихся 5-8 классов МАОУ СОШ п. Романово.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 70 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, перерывы между занятиями – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 70 часа.

Основные формы и методы обучения

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам региональной истории; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры, конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Планируемые результаты

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов курса осуществляется на основе проекта.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы — Тема проекта «Моя семья в истории моего города, области, страны». Подготовка проекта осуществляется по заранее выданному плану и оформляется постепенно, по мере прохождения курса. Цель именно такого тематического проекта – узнать историю своего места проживания через историю своей семьи.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории, на улице (рядом с историческими объектами с учетом погодных условий), в музее. Кабинет оснащён компьютером, медиапроектором, экспонатами, учебными пособиями, Санитарно–*гигиенические требования:*

- светлое просторное помещение;
- осуществляется влажная уборка и проветривание.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителем истории в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Оценочные и методические материалы

Успехи обучающихся оцениваются по разделам: теория и практика.

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: видеоуроки, архив видео и фотоматериалов, методические разработки занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название темы/количество часов	Содержание
Тема 1. Знакомство и вводное занятие – 2 часа	Что изучает историческое краеведение? Какие бывают вспомогательные исторические дисциплины и как они помогают изучать историю? Для чего необходимо изучать историю края? Символика области, города Калининграда. Особенности геополитического положения региона. Изучение данной темы организовано в виде лекции и практического занятия (работа с экспонатами), работы с картой.
Тема 2. Основы экскурсионной деятельности – 2 часа.	Сущность экскурсии. Показ и рассказ в экскурсии. Портфель экскурсовода. Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда. Искусство принимать гостей. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Изучение данной темы организовано в виде лекции и практического занятия.

<p>Тема 3. Как начиналась история нашего края – 2 часа</p>	<p>История заселения края (индоевропейская языковая общность, балтославянские языковые племена, балты); Первые письменные сведения о нашем крае, переселение народов на территории Прибалтики; происхождение этнонима «пруссы», заселение нынешней территории, «Гора Великанов».</p> <p>Изучение данной темы организовано в виде лекции, работы с картой, чтение источников и просмотра наглядного материала.</p>
<p>Тема 4. Древние пруссы – 2 часа</p>	<p>Общественное устройство пруссов. Религия. Занятия пруссов. Быт, нравы, торговля. Территориальное деление. Взаимоотношения с соседями.</p> <p>Изучение данной темы организовано в виде просмотра видеосюжета, работы с историческими источниками и последующей теоретической реконструкцией жизни пруссов, работа с заданиями на карточках.</p>
<p>Тема 5. Средневековый период истории края – 8 часов.</p>	<p>Основание ордена меченосцев. Начало христианизации Пруссии и образование Тевтонского ордена. Великий магистр Герман фон Зальца и начало завоевания Пруссии. Первые замки на территории региона, их устройство и функция. Основание Кенигсберга.</p> <p>Изучение данной темы организовано в виде просмотра видеосюжетов, презентации, лекции.</p>
<p>Тема 6 – история моего Романово – 4 часа.</p>	<p>Основание города в 1301 году и его краткая история до наших дней.</p> <p>Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра презентации, прогулки по историческим местам города.</p>
<p>Тема 7 – история городов Калининградской области – 8 часов.</p>	<p>Понятие города, страны. Столица. Названия городов Калининградской области, процесс их переименования.</p> <p>Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра видеосюжета, работы по карте, с учебным пособием.</p>
<p>Тема 8. Государство Тевтонского ордена на территории Пруссии – 4 часа.</p>	<p>Заселение Пруссии и организация системы управления. Экономическая жизнь региона. Внешняя политика ордена. Причины упадка государства.</p> <p>Изучение данной темы организовано в виде просмотра видеосюжета, лекции, презентации.</p>
<p>Тема 9. Альбрехт Бранденбургский и основание герцогства – 4 часа.</p>	<p>Альбрехт и его роль в истории нашего региона, его наследие. Университет Альбертина. Особенности нового положения Пруссии. Приказ Альбрехта создать прусско-немецкий Катехизис Абелью Уиллу, работающему пастором в Побетене. Изучение данной темы организовано в виде лекции, работы с картой, работы с источниками.</p>

<p>Тема 10. Строительство оборонительных укреплений в 17 веке – 2 часа.</p>	<p>Шведские войска на территории герцогства. Строительство оборонительных укреплений в Кёнигсберге и Пиллау. Развитие Пруссии после Вестфальского мира. Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра презентации, работой с учебным пособием.</p>
<p>Тема 11. Великое посольство Петра в Пруссию – 2 часа</p>	<p>Курфюрст Фридрих Третий и приезд Петра в Кёнигсберг в 1697 году. Маршрут русского царя. Коронация Фридриха Первого и взаимоотношения Пруссии и России после 1701 года. Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра презентации, работой с учебным пособием, составлением карты – схемы.</p>
<p>Тема №12 – Здание как памятник архитектуры.</p>	<p>Материал для строительства в История «малой Пруссии. Памятники и скульптуры. Архитекторы и скульпторы «Родины» в Калининградской области. Королевский замок, Кафедральный собор, архитектуре и лютеранские кирхи, и их современное предназначение. Памятники, скульптуре – 8 посвящённые событиям истории края 18-19 вв.</p>
<p>Тема №12 – История «малой Родины» в архитектуре и скульптуре – 8 часа.</p>	<p>Движение «Хранители руин» и их роль в сохранении исторического наследия. Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра презентации, видеосюжета, работы с картой.</p>
<p>Тема № 13 – система оборонительных укреплений 19 – начала 20 века – 4 часа</p>	<p>«Ночная перина Кёнигсберга» - второе вальное укрепление и система фортов. Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра укреплений 19 – презентации, видеосюжета, работы с картой.</p>
<p>Тема №14– Известные люди Кёнигсберга и Калининграда – 4 часа.</p>	<p>Зигфрид Байер, Иммануил Кант (проект преподавателей БФУ Известные люди им.И.Канта – мир Канта), Теодор Гофман, Герман Брахерт, Алексей Леонов, Виктор Пацаев, Юрий Романенко, Евгений Гришковец, Александра Яковлева, Олег Газманов, Ольга и Татьяна Арнтгольц. Изучение данной темы организовано в виде просмотра презентации и видеосюжета.</p>
<p>Тема №15 – Легенды янтарного края – 4 часа.</p>	<p>Прусские дубы, тайны янтаря, новый год в Кёнигсберге, Легенды кёнигсбергский марципан, два гнома, семейство хомлинов и т.д. янтарного края – Изучение данной темы организовано в виде просмотра презентации и 4 часа. видеосюжета, работы с учебным пособием.</p>

Защита проектов – 8 часов	
Итоговое занятие – 2 часа.	

Учебный план

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство и вводное занятие.	2	1	1	Рефлексия
2.	Тема 2. Основы экскурсионной деятельности – 2 часа.	2	1	1	Мини-экскурсия по заданному объекту
3.	Тема 3. Как начиналась история нашего края – 2 часа	2	1	1	Устный опрос
4.	Тема 4. Древние прусссы – 2 часа	2	1	1	Устный опрос
5.	Тема 5. Средневековый период истории края – 8 часов.	8	4	4	Устный опрос
6.	Тема 6 – история моего Романово – 4 часа.	4	2	2	Рефлексия
7.	Тема 7 – история городов Калининградской области – 8 часов.	8	6	2	Практическая работа
8.	Тема 8. Государство Тевтонского ордена на территории Пруссии – 4 часа	4	2	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Альбрехт Бранденбургский и основание герцогства – 4 часа.	4	2	2	Театрализованная постановка

10.	Тема 10.2 Строительство оборонительных укреплений в 17 веке – 2 часа.	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Великое посольство Петра в Пруссию – 2 часа.	2	1	1	Практическая работа (создание карты маршрута)
12.	Тема №12 – История «малой Родины» в архитектуре и скульптуре – 8 часа.	8	6	2	Практическая работа (создание карточки экскурсионного объекта)
13.	Тема № 13 – система оборонительных укреплений 19 – начала 20 века – 4 часа	4	3	1	Практическая работа (создание карточки экскурсионного объекта)
14.	Тема №14 – Известные люди Кёнигсберга и Калининграда – 4 часа.	4	3	1	Беседа
15.	Тема №15 – Легенды янтарного края – 4 часа.	4	3	1	Рефлексия
16.	Защите проектов – 8 часов.	8		8	
17.	Итоговое занятие – 2 часа.	2		2	
	Итого:	70	38	32	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1	Начало учебного года	1 сентября 2023 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 занятия в день по 45 мин. с перерывом между занятиями 10 мин.
5	Количество часов	70 часов

6	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
---	-------------------------	------------------

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций спорта, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формировании и развитии личностных отношений к спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретению детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной спортивной команды группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;

- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в спортивных упражнениях, в подготовке и проведении спортивных соревнований, как на уровне школы, так на муниципальном уровне.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных соревнованиях, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и

после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Знакомство с правилами поведения на занятиях, в музее и общ.местах	Инструктаж. В рамках занятий.	сентябрь
2	Участие в памятных мероприятиях, приуроченных ко дню рождения П.И. Романова. Возложение цветов.	Шествие	27 сентября
3	Участие в памятных мероприятиях, приуроченных ко дню гибели П.И. Романова. Возложение цветов.	Шествие	26 октября
4	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к началу СВО (22 февраля) и 23 февраля.	В рамках занятий по школьному плану	февраль
5	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к победе в Великой Отечественной войне.	В рамках занятий по школьному плану	май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года в Калининградской области".

Для педагогов

1. Ваулина В.Д. Наш край. Калининград, - 1998.
2. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны.(В.И.Гальцов и др.-К.1996)
3. История западной России: МП для учителей. 6-7 классы. (Авторсоставитель Г.В.Кретинин. Под ред.А.П.Клемешева) - М.2007.
4. Клемешева М.А. Очерки истории края. – Калининград, 1991
5. Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 классы (Под ред. Клемешева) - М.2007.
6. Лавринович К.К. Альбертина: очерки истории Кенгигсбергского университета. – Калининград, 1995
7. Летопись Калининградской области: В 2 т. / С.П. Гальцова и др. Калининград, 2005.

8. Очерки истории края: методическое пособие для учителей начального курса истории. Калининград. 1996
9. Рабочая тетрадь для учащихся 6-7 классы.- М.2007.
- 10.Справочник Калининград-Кёнигсберг. Названия улиц, населенные пункты области, справочная информация. – Калининград, 1991.
- 11.Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининградское книжное издательство. 1995.
- 12.Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.

Для обучающихся и родителей:

- 13.Ваулина В.Д. Наш край. Калининград, - 1998.
- 14.Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны. (В.И.Гальцов и др.-К.1996)
- 15.Губин А. Н., Строкин В.Н. Очерки истории Кенигсберга. Калининград.1991
- 16.Замки и укрепления Немецкого ордена. (Авт.-сост.А.П.Бахтин). К.2005.
- 17.Калининград. В поисках Кёнигсберга: путеводитель/Р.Д.Минакова. – Калининград: Живём, 2013.
- 18.Клемешева М.А. Очерки истории края. – Калининград, 1991
- 19.Кругов А.Н., Кенигсбергская тетрадь. Калининград. 2002
- 20.Лавринович К.К. Альбертина: очерки истории Кенгигсбергского университета. – Калининград, 1995
- 21.Овсянов А.П. В руинах старого замка. – Калининград, 1997
- 22.Самый западный город России / Г.Н.Лебединцев – Неман, 2012
- 23.Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининградское книжное издательство. 1995.
- 24.Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
- 25.Тайны Пиллау. Очерки по истории города/ Л.В.Довыденко. – Калининград: Живём, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 26.<http://prussia.online/>
- 27.<https://www.prussia39.ru/>