

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации МО «Зеленоградский**

**муниципальный округ Калининградской области»**

**МАОУ СОШ п. Романово**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ п.  
Романово

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ п.  
Романово

Анисимова С.В.

Приказ от «01» сентября 2023 г.  
№239

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы этикета»**

для обучающихся 5-8 классов

Романово, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Необходимый уровень владения культурой речи в обиходно-бытовой и учебной сферах общения, является одним из важных коммуникативных умений. Коммуникативно-деятельностный подход, положенный в основу преподавания школьных предметов, целью обучения ставит формирование определенных умений в конкретном виде речевой деятельности на основе знаний о способах ее осуществления.

Обучать детей адекватному речевому поведению необходимо в ситуациях живого общения, подвергая анализу не только языковую сторону речи, но и сами речевые события, которые построены на взаимодействии вербальных и невербальных инструментов общения.

Рабочая программа учебного курса «Основы этикета» для 5-8 классов разработана на основании *документов*:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ООО;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ п. Романово.

**Целью программы:** формирование коммуникативной грамотности учащихся. Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи,
- навыков эффективного общения.

**Задачи программы:**

- расширение навыков речевого поведения в различных ситуациях (знакомство и обращение, приветствие и прощание, просьба и отказ, утешение и извинение, благодарность и поздравление);
- формирование элементарных правил речевого и поведенческого этикета, соблюдающиеся дома, в школе, в общественных местах;
- развитие представлений о хороших и плохих поступках, умении оценивать себя и других с точки зрения норм общественного договора в области этикета;
- развитие навыков распознавания эмоционального состояния окружающих и адекватного выражения своих переживаний.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.	Этикет разговора.	1	1	1
2.	Обращение к разным людям.	1	1	1
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	1	1
4.	Этикетные ситуации.	1	1	1
5.	Дружим с добрыми словами.	1	1	1
6.	Разговор по телефону.	1	1	1
7.	Мобильный этикет. SMS. Сетевой этикет.	1	1	1
8.	Гостевой этикет.	1	1	1
9.	Правила вежливого общения.	1	1	1
10.	Играем роль воспитанного человека.	1	1	1
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
11.	Что значит быть вежливым?	1	1	1
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	1	1
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	1	1
14.	О хороших и дурных привычках.	1	1	1
15.	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1	1	1
16.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	1	1
17.	Искусство одеваться. Гигиена одежды.	1	1	1
18.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	1	1
19.	Умей носить кадетскую форму.	1	1	1
20.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1	1	1

	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
21.	Основные правила жизни в кадетском классе.	1	1	1
22.	Ритуалы в жизни кадета.	1	1	1
23.	«В тебе взрослеет гражданин»	1	1	1
24.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	1
25.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	1
26.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	1
27.	Всегда ли богатство счастье?	1	1	1
28.	Спешите делать добро.	1	1	1
29.	Об уступчивости. Умение встать на место другого.	1	1	1
30.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	1	1
	<b>Раздел № 4</b> <b><u>Как сердцу высказать себя.</u></b> <b><u>Другому как понять тебя?</u></b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
31.	«Как сердцу высказать себя?»	1	1	1
32.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1	1
33.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	1	1
34.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	1	1
35.	Чему мы научились на уроках этикета.	1	1	1
<b>Итого: 35 часа</b>				

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретичес ких	Практичес ких
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.	Этикет разговора.	1	1	1
2.	Обращение к разным людям.	1	1	1
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	1	1
4.	Этикетные ситуации.	1	1	1
5.	Дружим с добрыми словами.	1	1	1
6.	Разговор по телефону.	1	1	1
7.	Мобильный этикет. SMS. Сетевой этикет.	1	1	1
8.	Гостевой этикет.	1	1	1
9.	Правила вежливого общения.	1	1	1
10.	Играем роль воспитанного человека.	1	1	1
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
11.	Что значит быть вежливым?	1	1	1
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	1	1
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	1	1

14.	О хороших и дурных привычках.	1	1	1
15.	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1	1	1
16.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	1	1
17.	Искусство одеваться. Гигиена одежды.	1	1	1
18.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	1	1
19.	Умей носить кадетскую форму.	1	1	1
20.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1	1	1
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
21.	Основные правила жизни в кадетском классе.	1	1	1
22.	Ритуалы в жизни кадета.	1	1	1
23.	«В тебе взрослеет гражданин»	1	1	1
24.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	1
25.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	1
26.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	1
27.	Всегда ли богатство счастье?	1	1	1
28.	Спешите делать добро.	1	1	1
29.	Об уступчивости. Умение встать на место другого.	1	1	1
30.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	1	1
	<b>Раздел № 4</b> <b><u>Как сердцу высказать себя.</u></b> <b><u>Другому как понять тебя?</u></b>	5	<b>5</b>	<b>5</b>
31.	«Как сердцу высказать себя?»	1	1	1
32.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1	1
33.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	1	1
34.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	1	1
35.	Чему мы научились на уроках этикета.	1	1	1
<b>Итого: 35 часа</b>				

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.	Этикет разговора.	1	1	1
2.	Обращение к разным людям.	1	1	1
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	1	1
4.	Этикетные ситуации.	1	1	1
5.	Дружим с добрыми словами.	1	1	1
6.	Разговор по телефону.	1	1	1
7.	Мобильный этикет. SMS. Сетевой	1	1	1

	этикет.			
8.	Гостевой этикет.	1	1	1
9.	Правила вежливого общения.	1	1	1
10.	Играем роль воспитанного человека.	1	1	1
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
11.	Что значит быть вежливым?	1	1	1
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	1	1
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	1	1
14.	О хороших и дурных привычках.	1	1	1
15.	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1	1	1
16.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	1	1
17.	Искусство одеваться. Гигиена одежды.	1	1	1
18.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	1	1
19.	Умей носить кадетскую форму.	1	1	1
20.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1	1	1
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
21.	Основные правила жизни в кадетском классе.	1	1	1
22.	Ритуалы в жизни кадета.	1	1	1
23.	«В тебе вырастет гражданин»	1	1	1
24.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	1
25.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	1
26.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	1
27.	Всегда ли богатство счастье?	1	1	1
28.	Спешите делать добро.	1	1	1
29.	Об уступчивости. Умение встать на место другого.	1	1	1
30.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	1	1
	<b>Раздел № 4</b> <b><u>Как сердцу высказать себя.</u></b> <b><u>Другому как понять тебя?</u></b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
31.	«Как сердцу высказать себя?»	1	1	1
32.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1	1
33.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	1	1
34.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	1	1
35.	Чему мы научились на уроках этикета.	1	1	1
				<b>Итого: 35 часа</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ УУД

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

**результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о правилах социальной коммуникации в сфере поведенческого и речевого этикета; о принятых в обществе нормах этикета по отношению к старшим и младшим; о правилах конструктивной групповой работы;

**результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям современного общества и социальной реальности в целом): стремления к свободному общению в изменяющемся мире с обязательным учетом формул речевого этикета;

**результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыта управления коммуникацией с другими людьми (старшими, ровесниками и младшими); опыта позитивного самоопределения в открытой общественной среде; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

Реализация программы способствует достижению следующих **личностных** результатов:

**В рамках когнитивного компонента:**

- ориентироваться в системе норм речевого и частично поведенческого этикета;
- ориентироваться в некоторых особенностях социальных отношений применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов:**

- доброжелательная речевая стратегия в отношении к окружающим;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка, т.е. чувство морального удовлетворения при следовании нормам этикета

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты в ситуации «речевой агрессии»;
- выполнение норм этикета в отношении взрослых и сверстников

Реализация программы способствует достижению следующих **метапредметных** результатов:

**Саморегуляция:**

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной речевой ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и сравнивать с образцом;
- владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ

**Коммуникация:**

- формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с этикетным образцом (учитывая возможные варианты);
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решение и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества в группе

Реализация программы способствует достижению следующих **предметных** результатов:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническая база:*

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Интерактивная доска

*Учебно-методическая база:*

1. Использование сети Интернет;
2. Наглядные демонстрационные пособия;
3. Школьная библиотека.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**

*Список литературы для педагога:*

1. Абалкина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания. М, 1990.
2. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного разговора. М, 1990.
3. Аннушкин В.И. История русской риторики. Хрестоматия. М.. 1998.
4. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. Минск, 2001.
5. Грищук Е.И., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 5 класс: Пособие.- Воронеж: ВОИПКРО, 2006.- 148 с.
6. Культура общения. 5 класс. Книга для учителя. Вып. 1 – 4. /Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2001 – 2002.
7. Лазуренко Е.Ю., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 5 класс. Книга для учащихся. / Под ред. И.А. Стернина .Воронеж, 2000.
8. Шейнов В.П. Искусство убеждать. М.,2001.
9. Школьная риторика. В двух частях. 5 класс. Под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1996
10. Школьная риторика. Методический комментарий. Под ред. Т.А.Ладыженской. 5 кл.. М., 1996.

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. М, С-Инфо-Баллас, 1997.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 1991.
3. Морозов А.В. Деловая психология. С.-Пб., 2000.
4. Найк Анита. Практическая психология для девочек или Как относиться к себе и к мальчикам. М., 1988.
5. Школьная риторика. В двух частях. 5 класс. Под ред. Т.А.Ладыженской. М., 1996.