

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации

МО "Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ СОШ п. Романово

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета МАОУ СОШ п.
Романово

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
СОШ п. Романово

Анисимова С.В.
Приказ №213 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «**Вектор успеха**»

для обучающихся 10-11 классов

Романово 2023-2024

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа кружка «Вектор успеха» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

1. Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.

5. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы.

Курс рассчитан на 2 года: 1 час в неделю.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организуются встречи** с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО. ИНТЕР-педагогика. Интернет-педсовет. Профильное обучение

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь

с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Учебно-тематический план

№	Темы и содержание	Количество часов (общее)	Количество часов по плану
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений (1.2)	2	2
	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (3.4).	2	2
	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. (5.6)	2	2
	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (7-20)	14	14
	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. (21-28)	8	8
	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.(29.30)	2	2
	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.(31.32)	2	2
	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (33-40)	8	8
	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога	24*	24

	«школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. (41-64)		
	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(65-68)	4	4
	ВСЕГО:	68	

Темы курса, отмеченные в учебно-тематическом плане «*», рекомендуется проводить в активной форме, например, в форме деловых и ролевых игр, экскурсий, встреч с яркими личностями в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

Содержание курса.

1.2 занятие. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений – конференция

3.4 занятие. Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные) - лекция

5.6 занятие. Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность - лекция

7. Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя - лекция

8. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя - семинар

9. Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях- лекция

10.. Методы педагогического исследования- семинар

11. Целостный педагогический процесс — основной фактор всестороннего развития учащихся -лекция

12. Понятие о педагогическом процессе- лекция

13. Общность и специфика обучения и воспитания- семинар

14. Общие свойства и закономерности педагогического процесса- метод проектов

15. Принципы целостного педагогического процесса- метод проектов

16. Научная организация педагогического процесса на основе его интенсификации и оптимизации - семинар

17. Учитель как творец педагогического процесса- конференция

18. Учитель — ключевая фигура школьной реформы- диспут

19. Источники и предпосылки педагогического творчества- диспут

20. Педагогический процесс — творчество коллективное- диспут

21. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога- диспут

22. Рабочее время и творческий потенциал учителя- лекция

23. Теоретические основы школьного воспитания в педагогическом процессе- метод проектов

24. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности- лекция

25. Содержание и результат воспитания- семинар

26. Самовоспитание и перевоспитание - диспут

27. Предупреждение правонарушений среди учащихся. конференция -

28. Правовое воспитание - деловая и ролевая игра

29. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра

30. Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога- метод проектов

31. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? (исследование рынка труда).

32. Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция

33. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. 34. Образовательные программы. (встречи с методистами).

35. Методы воспитания . Основные понятия и классификация- лекция

36. Методы формирования сознания личности- диспут

37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения деловая и ролевая игра - диспут

38. Методы стимулирования поведения и деятельности- семинар

39. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании- диспут

40. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

мировоззрения учащихся- деловая и ролевая игра

41. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз»- семинар

42.43.44. Познание себя в профессии педагога. (тестирование)

45. Умственное воспитание учащихся - мастерская

46. Нравственное воспитание. Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания- мастерская

47. Воспитание толерантности - диспут

48. Экологическое воспитание - мастерская

49. Утверждение здорового образа жизни- деловая и ролевая игра

50. Трудовое воспитание (уроки технологии)

51. Экономическое воспитание и образование (уроки экономики)

52. Профессиональная ориентация - семинар

53. Общественно полезный, производительный труд учащихся как средство воспитания- диспут

54. Эстетическое воспитание (уроки МХК, изо, музыки)

55. Физическое воспитание (уроки физической культуры)

56. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование)

57. Воспитательная работа классного руководителя. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя -лекция

58. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Задачи и основные принципы организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы- конференция

59. Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)

60. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности - лекция

61. Организационные объединения для осуществления связи школы, семьи и общественности в микрорайоне- конференция

62. Структура процесса обучения. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения- диспут

63. Содержание образования (изучение педагогической литературы).

64. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.. Методы контроля и самоконтроля в обучении- деловая и ролевая игра

65. Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)

66. Методическая работа в школе. Внедрение достижений педагогической науки и распространение передового опыта (встречи с педагогами).

67. Внедрение в практику научных достижений и распространение передового опыта (работа со СМИ)

68. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» (презентация портфолио)- метод проектов

Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- II изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.