

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Романово»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ п. Романово



С.В. Анисимова

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения АОП	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	9
Содержательный раздел	12
Программа формирования базовых учебных действий	12
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	16
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	17
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	22
Программа коррекционной работы	27
Программа внеурочной деятельности	35
Организационный раздел	36
Учебный план	36
Система условий реализации АОП	38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цели реализации АОП

Основная цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АОП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сопутствующие цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм получения образования обучающимися с УО (ИН) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и индивидуальных потребностей обучающихся с УО (ИН).

2. Принципы и подходы к формированию АОП

- | <i>Принципы</i> | формирования | АОП: в |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| – принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей; | | |
| – принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; | | |
| – принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; | | |
| – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с УО (ИН) от младшего до старшего школьного возраста; | | |
| – принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; | | |

- принцип сотрудничества с семьей.

Подходы к формированию АООП:

- Дифференцированный подход – предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход – обеспечивает придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

3. Общая характеристика АОП

АОП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с УО (ИН) с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АОП предусматривает получение обучающимися с УО (ИН) образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с УО (ИН).

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП составляет 70%; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АОП составляет 9 учебных лет.

АОП для обучающихся с УО (ИН), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО (ИН)

Умственная отсталость – это состояние неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Коэффициент интеллекта обучающихся с легкой степенью УО (ИН) составляет 50-69. Интеллектуальный возраст находится в пределах 9-12 лет.

Сформированность высших психических функций:

Эмоциональная сфера – эмоциональные проявления могут быть адекватны ситуации. Свойственно лишь мимическое отражение эмоциональных состояний окружающих. Способны к «заражению эмоциями» (сопереживание, огорчение, плач, страх, злость). Способны на собственное выражение и понимание состояния окружающих, в том числе и на картинном материале. Нет глубины эмоциональных переживаний. Не способны на осмысленную переоценку поведения других детей.

Волевая сфера – отмечается слабость волевых усилий, отсутствие инициативы, быстрое пресыщение (особенно однообразной деятельностью). Затрудняются самостоятельно находить

мотивы деятельности (исключение – дети с болезнью Дауна). Большая внушаемость, связанная со слабой волей. Возможно сформировать навык самоконтроля.

Восприятие – способны к восприятию знакомых предметов, объектов, самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке зрительных, звуковых сигналов, тактильных, вкусовых раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предмета, но способны к их группировке по цвету, размеру, форме. Трудности при актуализации прошлого опыта, при самостоятельном использовании различных сенсорных ощущений. Восприятие пространства и ориентация в знакомых помещениях формируется в течение года. Способны усваивать названия дней недели, месяцев, названия сезонов года при последовательном перечислении (сказать: перед этим, после этого – затрудняются). Время по часам не определяют.

Память – в одинаковой мере страдает логическая и механическая память (примерно на одинаковом уровне). Исключение: Дети с синдромом Дауна, у которых наблюдается явное преобладание механической памяти. Картинка помогает им помнить. Малый объем памяти. При коррекционно-развивающей работе возможен перенос на картинку, схематическое изображение, пиктограмму. Кратковременная память – объем ограничен. Долговременная память – снижена, но с помощью наглядности может быть устойчива. Слуховая память – повторяют ритм. После упражнения могут называть последовательность в обратном порядке. В процессе занятий динамика вполне удовлетворительная.

Мышление – бессистемность, беспорядочность при самостоятельных мыслительных операциях. С помощью взрослого способны устанавливать последовательность из картинок. Могут с помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. Наибольшую динамику дает наглядно-действенное мышление. Трудности развития – наглядно-образного мышление.

Речь – отмечаются дефекты речи в виде фонетико-фонематического нарушения, системного недоразвития речи. Бедность и ограниченность словаря. Нарушено грамматическое построение фразы. Активный словарь беднее пассивного. Много речевых штампов, копируют речь взрослых (отраженная речь).

Моторика, двигательная активность – частично нарушена. Неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении движений, недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, недостатки произвольных движений.

Физическое развитие – незначительные отклонения от возрастной нормы.

Бытовые навыки – владеют элементарными навыками обслуживания. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену. В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт – испытывают трудности при самостоятельной ориентации в окружающем (местонахождение класса, столовой, дорога в школу). Различение средств передвижения, переход улиц по сигналу; использование предметов одежды в связи с сезонами года. Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток, определение времени по часам). Ограниченное знание о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению – способны самостоятельно устанавливать контакты с взрослыми, некоторые дети испытывают трудности в ходе общения. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности – проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль отсутствует. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся УО (ИН)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью УО (ИН), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с УО (ИН);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые результаты освоения АОП

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОУ (ИН) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению:

Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Русский язык»

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Учебный предмет «Речевая практика»

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математики и информатика»

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

б) элементарные умения пользования компьютером.

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет «Мир природы и человека»

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Учебный предмет «Природоведение»

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Учебный предмет «География»

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Учебный предмет «Биология»

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Образовательная область «Человек и общество»

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Учебный предмет «Мир истории»

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

Учебный предмет «История Отечества»

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Учебный предмет «Обществоведение»

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Учебный предмет «Этика»

1) первоначальные этические представления;

2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

Образовательная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка»

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Учебный предмет «Рисование»

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования.

О

б

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок. н

Учебный предмет «Ручной труд»

умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. и б
Учебный предмет «Профильный труд»

владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности:

- внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения АОП;
- внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения АОП.

Цели оценочной деятельности:

- оценка динамики учебных достижений обучающихся с УО (ИН) и развития их жизненной компетенции;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АОП, позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования обучающихся с УО (ИН).

Объект оценки. Образовательные достижения обучающихся – личностные и предметные результаты.

Содержание оценки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Соотношение минимального и достаточного уровней с системой отметок по 5-балльной шкале выглядит следующим образом:

- минимальный уровень – обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий – отметка «3»;
- достаточный уровень – обучающийся верно выполняет свыше 50% заданий – отметка «4» (от 51% до 65% заданий), отметка «5» (свыше 65% заданий).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися включает ежегодную комплексную оценку:

- уровня развития базовых учебных действий (источник данных *Программа формирования базовых учебных действий АОП*);
- уровня духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся (источник данных *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся АОП*);
- уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (источник данных *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АОП*).

Формы представления результатов:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Условия и границы применения системы оценки. Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с УО (ИН). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АОП.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на АОП, вариант 2.

Итоговая аттестация осуществляется школой по завершению реализации АОП в форме двух испытаний:

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.
 2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий ориентирована на достижение личностных и предметных результатов, обеспечивает связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия (далее – БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с УО (ИН).

Выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с УО (ИН) определяется на завершающем этапе обучения (IX класс).

Цель программы формирования БУД – формирование основ учебной деятельности обучающихся с УО (ИН), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи программы:

- обеспечение освоения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения от младшего до старшего школьного возраста;
- формирование готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристики БУД:

Личностные – обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные – обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные – обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные – представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД обеспечивается использованием современных образовательных технологий деятельностного типа:

- технология проблемного диалога;
- технология проектной деятельности;
- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;

– художественное творчество.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

Условное обозначение:
«+» – связь установлена

Учебные предметы Курсы	БУД			
	личностны е	регулятивны е	познавательны е	коммуникативны е
Русский язык	+	+	+	+
Чтение (Литературное чтение)	+	+	+	+
Речевая практика	+	+	+	+
Математика (Математика и информатика)	+	+	+	+
Мир природы и человека	+	+	+	+
Природоведение	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+
География	+	+	+	+
Основы социальной жизни	+	+	+	+
Мир истории	+	+	+	+
История Отечества	+	+	+	+
Этика	+	+	+	+
Обществоведение	+	+	+	+
Музыка	+	+	+	+
Рисование	+	+	+	+
Ручной труд	+	+	+	+
Профильный труд	+	+	+	+
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+
Коррекционные курсы	+	+	+	+
Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+

Процедура и содержание итоговой комплексной оценки БУД. Для промежуточной и итоговой оценки сформированности БУД используются:

- практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.;
- методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении БУД, получить общую картину

сформированности БУД у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Наименование БУД	Диагностические материалы	Оценка
Личностные	Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке	0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя
Регулятивные	Таблицы с вариантами заданий для исследования волевых усилий	2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
Познавательные	Таблица с изображениями предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории)	4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
	Таблицы с заданиями на исключение понятия, не подходящего остальным	
	Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей	
Коммуникативные	Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман	

Для фиксации данных используется Карта сформированности БУД у обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Основные направления работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Успешность реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обуславливается соблюдением следующих условий:

- 1) педагоги и родители ориентируют на работу с личностными элементами сознания ребенка, обеспечивают поддержку его способности к ответственному выбору, рефлексии, самоорганизации, творчеству;
- 2) воспитательные мероприятия наполнены социальными и эмоциональными компонентами;
- 3) педагогические технологии, используемые в воспитании, построены с учетом специфики отношений взрослого и ребенка;
- 4) проводится психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

Перечень планируемых результатов воспитания включает сформированность социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН):

- ценностное отношение к России, к своему народу, к своей малой родине;
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ценностное отношение к служению Отечеству, правовому государству, гражданскому обществу, уважительное отношение к закону и правопорядку, поликультурному миру, свободе совести и вероисповедания;
- ценностное отношение к любви и верности, здоровью, достатку, уважительное отношение к родителям, проявление заботы о старших и младших;
- ценностное отношение к труду, творчеству и созиданию;
- ценностное отношение к знаниям, стремление к истине, элементарные представления о научной картине мира;

- уважительное отношение к вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ценностное отношение к красоте, гармонии, духовному миру человека, умение делать нравственный выбор, осознание смысла жизни, стремление к эстетическому развитию, этическому развитию;
- элементарные представления об эволюции, уважительное отношение к родной земле, заповедной природе, планете Земля;
- ценностное отношение к миру во всем мире, многообразию культур и народов, прогрессу человечества, международному сотрудничеству.

Формы организации в циклограмме работы:

№	Наименование вида воспитательной деятельности	Форма организации	Периодичность проведения
1.	Изучение личности ребенка и классного коллектива	анкетирование, тестирование	1 раз в четверть
2.	Организация и руководство жизнью и деятельностью детского коллектива	собрания, дежурства	1 раз в неделю
3.	Информационно-массовые мероприятия	встречи, беседы, классные часы, тематические вечера, доклады	1 раз в неделю
4.	Практико-ориентированные мероприятия	походы, экскурсии	1 раз в месяц
5.	Коллективно-творческие дела	школьные отряды	1 раз в месяц
6.	Индивидуальная работа	консультации, беседы, задания и поручения	ежедневно
7.	Групповая работа	беседы, задания и поручения	2-3 раза в неделю
8.	Работа с семьей	родительские собрания, консультации, беседы, лектории	1 раз в месяц и по мере необходимости

Формы организации работы в системе воспитательных мероприятий по направлениям

Условное обозначение направлений работы

	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения
	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Наименование мероприятия	Формы организации	Содержание деятельности	Методы оценки достижений
Сентябрь			

Любимый уголок природы	Поход	Туристический поход в лес. С участием родителей	Наблюдение
Посещение ДДТ, ДК «Энергетик»	Культпоход	Знакомство с кружками и секциями города. С участием родителей	Самооценка
Золотой возраст	Классный час	Беседа с ветераном труда	Беседа
Посещение городской библиотеки	Культпоход	Знакомство со способами поиска информации	Наблюдение
Посещение выставочного зала «Музей»	Культпоход	Просмотр и обсуждение выставки. С участием родителей	Наблюдение
Октябрь			
Мастерская «Открытки для учителей-ветеранов и пожилых людей»	Мастерская Акция	Изготовление открыток. Вручение открыток пожилым людям	Портфолио
Посещение школьной библиотеки	Культпоход	Знакомство с песнями военных лет	Наблюдение
Читаем вместе	Чтение	Знакомство с творчеством поэтов-песенников	Наблюдение
«Открываем таланты»: создание номера художественной самодеятельности	Репетиция	Постановка номера художественной самодеятельности	Самооценка
КТД «Осенняя феерия»	КТД	Творческий конкурс. С участием родителей	Самооценка
Ноябрь			
День народного единства	Классный час	Формирование представление о праздничной дате	Наблюдение
Выставка «Осенний Калтан»	Выставка-отчет	Оформление выставки	Наблюдение
Самопрезентация «Мир моих увлечений»	Школьный отряд	Выступление-презентация каждого. С участием родителей	Самооценка
Мастерская «Для мамы!»	Мастерская	Изготовление открыток	Портфолио
Конкурс-выставка «Творческие встречи друзей»	Конкурс	Выполнение творческих работ	Портфолио
Декабрь			
Мастерская «Костюмы к Новому году»	Мастерская	Изготовление элементов новогодних костюмов	Самооценка
«Открываем таланты»: постановка танца	Репетиция	Разучивание танца	Наблюдение
КТД «Новогодняя шутка»	КТД	Конкурс танцевальных миниатюр. С участием родителей	Самооценка
Фотовыставка «Наш Новый год!»	Фотовыставка	Фотографирование, оформление выставки	Портфолио
Январь			

Экскурсия по зимнему городу	Экскурсия	Прогулка по городу, наблюдение. С участием родителей	Наблюдение
Фотовыставка «Родной город зимой»	Выставка	Фотографирование, выбор фотографий, организация выставки	Портфолио
Посещение библиотеки	Культпоход	Самостоятельный поиск и обработка информации	Наблюдение
Посещение школьного музея	Культпоход	Просмотр и обсуждение выставки	Наблюдение
Февраль			
«С любовью!»: изготовление валентинок	Мастерская	Изготовление открыток	Портфолио
«А ну-ка, парни!»	Соревнования	Спортивные эстафеты. С участием родителей	Наблюдение
«Для вас, мальчишки!»: сувенир в подарок	Мастерская	Изготовление открыток и сувениров	Самооценка
«Поздравляем, мальчишки!»	Праздник	Девочки поздравляют мальчиков: сценарий, конкурсы, подарки	Наблюдение
Конкурс-выставка «Творческие встречи друзей»	Конкурс	Выполнение творческих работ	Портфолио
Март			
«А ну-ка, девушки!»	Соревнования	Спортивные эстафеты. С участием родителей	Наблюдение
«С 8 Марта!»: изготовление открыток и сувениров	Мастерская	Изготовление открыток	Портфолио
«Открываем таланты»: поздравление девочкам, мамам, учителям	Репетиция	Составление сценария, подбор стихотворений, песен и т.д.	Самооценка
«Поздравляем, девочки!»	Праздник	Мальчики поздравляют девочек: сценарий, конкурсы, подарки	Наблюдение
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение библиотеки	Культпоход	Обсуждение выставки	Беседа
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Посещение музыкальной школы	Культпоход	Обсуждение концерта	Беседа
Апрель			
Игры на свежем воздухе	Игра	Разучивание новых игр, участие в игре, организация игры	Наблюдение
Фотовыставка «Мир, каким я его вижу»	Выставка	Фотографирование, оформление выставки	Портфолио

День охраны памятников	Классный час	Формирование представления о праздничной дате	Беседа
Посещение планетария	Культпоход	Просмотр и обсуждение увиденного и услышанного. С участием родителей	Наблюдение
Май			
Урок мужества. Посещение библиотеки	Культпоход	Самостоятельный поиск и обработка информации	Наблюдение
«С праздником, ветераны!»: подарки своими руками	Мастерская	Изготовление открыток, сувениров	Портфолио
Посещение Выставочного зала «Музей». Подвиги земляков в ВОВ	Культпоход	Просмотр и обсуждение выставки. С участием родителей	Наблюдение
Посещение кинотеатра	Культпоход	Оценка поступков героев с нравственной точки зрения	Беседа
День семьи	Конкурс	Конкурс творческих работ. С участием родителей	Портфолио

При реализации воспитательных мероприятий используются возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, некоммерческих организаций. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Для **оценки** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся используется методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации», позволяющая исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Работа по методике проводится индивидуально или в группе.

Результаты теста по методике указывают на структуру ценностных ориентаций обучающихся, определяют наиболее важные принципы, которыми обучающийся руководствуется в жизни, его отношение к себе, к близким, к работе, и к миру в целом. Доминирующая направленность ценностных ориентаций обучающегося фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов теста дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые обучающийся рассматривает в качестве эталона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цели программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- содействие в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание школьного здоровьесберегающего пространства на основе использования современных образовательных технологий.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к безопасному поведению;
- создание системы экологических мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную здоровьесберегающую деятельность.

Планируемые результаты включают сформированность социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН):

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с использованием навыков личной гигиены; соблюдать здоровьесозидающий режим дня, принципы

- готовность выбирать безопасное поведение в окружающей среде и экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- готовность к противостоянию вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Основные направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности.* Реализуется через содержание учебных предметов «Чтение (Литературное чтение)», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни».

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности.* Реализуется через спортивно-оздоровительное направление – курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Плавание»; нравственное направление – курс деятельности «Мир, в котором я живу»; общекультурное направление – курсы внеурочной

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внешкольной деятельности.* Реализуется через систему внешкольных мероприятий.

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.* Реализуется через взаимодействие участников образовательных отношений, социальных организаций.

Участники взаимодействия	Содержание участия
Школа	Организация и проведение мероприятий Координация деятельности между участниками образовательных отношений и социальными организациями
Семья	Участие в мероприятиях, помощь в организации и проведении мероприятий
Социальные организации:	Предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий Информационно-консультативная помощь
Организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры	
Организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)	
Организации сферы спорта (спортивные комплексы)	
Организации сферы здравоохранения	
АНО «Центр социального развития»	
ООО «СибЛес»	
Отдел ГПН г. Калтан Управления ГПН ГУМЧС	
Отдел МВД России по г. Калтану	
МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»	

Перечень организационных форм в системе внешкольных мероприятий программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Наименование мероприятия	Формы организации	Содержание деятельности	Методы оценки достижений
Сентябрь			
Единый день безопасности. Составление маршрута «Безопасный путь домой»	Конкурс	Создание личного маршрута от дома до школы	Самооценка
Правила поведения в школе и на дороге	Выставка-тест	Тестирование, ответы на которое можно найти среди экспонатов или запомнить из речи организаторов выставки	Тест
Антинаркотическая акция «Классный час»	Акция	Просмотр профилактических видеороликов	Беседа
«Дарю добро»: сбор мусора на территории школы	Трудовой десант	Сбор мусора на территории школы	Наблюдение
Осенний турнир ГТО «Кубок осени»	Соревнования	Выполнение нормативов	Портфолио
Октябрь			
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс	Изготовление и обсуждение содержания листовок	Наблюдение
Конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	Конкурс	Актуализация правил дорожного движения	Тест
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Урок	Актуализация экологических знаний	Тест
Мастерская «Кормушка для пернатых»	Мастерская	Изготовление кормушек. С участием родителей	Самооценка
ГТО по легкой атлетике	Соревнования	Выполнение нормативов	Портфолио
Ноябрь			
Экологическая акция «Помогите птице зимой»	Акция	Развешивание кормушек. Кормление птиц	Наблюдение
Акция «Детство без обид и унижения»	Акция	Профилактика жестокого обращения с детьми	Наблюдение
«Дарю добро»: сбор мусора на роднике	Трудовой десант	Сбор мусора на территории родника	Наблюдение
Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»	Конкурс	Рисование	Портфолио
Силовой турнир ГТО	Соревнования	Выполнение нормативов	Портфолио
Декабрь			
Мастерская «Снежная фигура»: лепка снежных фигур во дворе школы	Мастерская	Лепка снежных фигур. С участием родителей	Самооценка
«Юный олимпиец»: поход на каток	Поход	Катание на коньках	Самооценка

Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	Операция	Дорожный рейд с листовками	Наблюдение
Январь			
«Чистый двор»: очистка снега на территории школы	Трудовой десант	Очистка снега на территории школы	Самооценка
«Уютный класс»: генеральная уборка кабинета	Трудовой десант	Уборка кабинета	Самооценка
«Юный олимпиец»: катание с гор	Поход	Катание с гор	Наблюдение
Турнир ГТО «Вольный стиль»	Соревнования	Выполнение нормативов	Портфолио
Февраль			
«Дарю добро»: очистка снега на роднике	КТД	Очистка снега на территории родника	Наблюдение
Русские народные подвижные игры «Ляпка», «Удар по веревочке»	Спортивные игры	Формирование здоровьесберегающих жизненных ориентиров и планов	Самооценка
Экологическая акция «Птицеград»	Акция	Выполнение природоохранных заданий	Наблюдение
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Акция	Выполнение презентаций, составление листовок	Портфолио
Лыжный турнир ГТО «Лыжня России»	Соревнования	Выполнение нормативов	Портфолио
Март			
Акция «Вода – это жизнь»	Акция	Очистка берегов реки	Наблюдение
Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса»	Акция	Составление презентаций, листовок	Портфолио
Акция «Подари свой лес потомкам»	Акция	Просмотр экологических видеороликов	Беседа
Соревнования по пионерболу (волейболу)	Соревнования	Участие в соревнованиях	Наблюдение
Акция «Час Земли»	Акция	Выполнение природоохранных заданий	Беседа
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	Операция	Дорожный рейд с листовками	Наблюдение
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Акция	Выполнение природоохранных заданий	Беседа
Апрель			
«Здорово жить здорово!»	Трудовой десант	Сбор мусора на территории школы	Самооценка
Всекузбасский день здоровья. Игры на свежем воздухе	Игра	Разучивание новых игр, участие в игре, организация игры	Наблюдение
День охраны памятников	Трудовой десант	Сбор мусора у памятника	Самооценка
Соревнования по ритмике	Соревнования	Участие в соревнованиях	Наблюдение

Акция «Родники моей малой Родины»	Акция	Сбор мусора на территории родника	Наблюдение
Весенняя неделя добра	Акция	Выполнение природоохранных заданий	Наблюдение
День пожарной охраны	Урок	Актуализация правил безопасности	Наблюдение
Май			
Сохраним учебник	Мастерская	Ремонт учебников	Самооценка
Акция «Чистая река – чистые берега»	Трудовой десант	Сбор мусора	Самооценка
В гармонии с природой	Конкурс	Конкурс детского творчества	Портфолио
День детского телефона доверия	Акция	Актуализация навыков самопомощи	Беседа
«Чистый двор»: сбор мусора на территории школы	Трудовой десант	Сбор мусора на территории школы	Самооценка
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети»	Операция	Дорожный рейд с листовками	Наблюдение

Для **оценки** сформированности социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН) по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни используется методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации», позволяющая исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Качественный анализ результатов теста дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые обучающийся рассматривает в качестве эталона.

Работа по методике проводится индивидуально или в группе.

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО (ИН) в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с УО (ИН), вариант 1.

Задачи программы коррекционной работы:

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

– *приоритетности интересов* обучающегося – определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

– *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений;

– *непрерывности* – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

– *вариативности* – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– *единства психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

– *сотрудничества с семьей* – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников школы и специалистов других организаций

Участники взаимодействия	Содержание деятельности
Специалисты сопровождения школы:	
директор (заместитель)	Перспективное планирование деятельности Координация деятельности и взаимодействия специалистов

	Контроль за организацией работы Анализ эффективности
учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами курсов
учитель-логопед	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком
педагог-психолог	Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психотренинг, психокоррекция, психотерапия Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики
социальный педагог	Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье Обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции
классный руководитель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.)
медицинский работник	Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией Контроль за организацией питания детей Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием
учитель адаптивной физической культуры	Проведение занятий по согласованным с медицинским работником схемам
учитель ритмики	Реализация используемых программ с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным

	представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала
Специалисты других организаций:	
организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры	На основе заключенных договоров предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий, информационно-консультативная помощь в вопросах развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей
организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)	
организации сферы спорта (спортивные комплексы)	
АНО «Центр социального развития»	
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»	
МКОУ «Школа-интернат № 4»	
МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»	Формирование отношения общества к лицам с УО (ИН)
ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»	Решение вопросов охраны здоровья
Управление образования	Решение вопросов образования
Управление социальной защиты	Решение вопросов социальной защиты и поддержки
ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»	Решение вопросов образования, трудоустройства
Родители	Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии Переструктурирование семейных отношений Психолого-педагогическое просвещение

Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН):

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- 1) психолого-педагогическое и медицинское обследование;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- 4) разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- беседы с обучающимися;
- изобразительная, конструирование и др.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

Формы и методы консультативной работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- 2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- 3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы и методы информационно-просветительской работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- 1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- 2) взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН):

Наименование коррекционных мероприятий	Форма организации	Сроки проведения
Диагностическая работа	сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей психолого-педагогический эксперимент изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)	сентябрь ноябрь март май
	наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности	ежедневно
	оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.)	ежедневно
Коррекционно-развивающая работа	занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды беседы с обучающимися изобразительная, конструирование и др.	согласно расписанию коррекционных курсов
Консультативная работа	беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг	1 раз в четверть
	анкетирование педагогов, родителей	сентябрь апрель
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
Информационно-просветительская работа	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	1 раз в четверть
	лекции для родителей	октябрь
	анкетирование педагогов, родителей	октябрь
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	сентябрь

Социально-педагогическое сопровождение	лекции для родителей	февраль
	анкетирование педагогов, родителей	февраль
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО (ИН)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) школы.

Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей и мониторинг динамики развития детей.

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

Этапы психолого-медико-педагогического обследования:

1. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- 1) изучение представленной документации (медицинских сведений, заключений психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т. п.);
- 2) наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в игре, на прогулке и т. д.);
- 3) беседа с ребенком и с родителями.

Результаты реализации этого этапа:

– систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка;

- определение степени адаптированности в детском коллективе;
- особенности эмоционально-волевых проявлений;
- определение уровня работоспособности, утомляемости;
- специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка.

Нейропсихологическое обследование: восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.

Комплексная диагностика:

- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- особенностей мелкой моторики;
- особенностей личностного развития ребёнка, его потребностей, без значимых переживаний.

Медицинская диагностика:

- антропометрия;
- уточнение схемы медицинского сопровождения (перспективное планирование гигиенического нормирования нагрузок, медикаментозное и фитотерапевтическое лечение);
- определение показания и противопоказания к тем или иным приемам закаливания;
- определение показания к лечебной физкультуре.

Результаты реализации данного этапа:

- разработка коррекционных программ;
 - разработка схем сопровождения;
 - определение образовательного маршрута.
3. Динамическая диагностика. Включает:
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
 - уточнение коррекционно-развивающей программы.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем) индивидуально.

По результатам обследований составляются представления и коллегиальное заключение, оформляется карта развития обучающегося.

В карту развития обучающегося вносятся данные об его обучении в классе, данные по коррекционной работе. Данные вносятся в конце каждой учебной четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития детей проводится в течение учебного года. Анализ результатов проводится 1 раз в четверть на заседаниях ПМПк. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится по показателям психолого-медико-педагогического обследования:

Наименование показателя мониторинга динамики развития обучающихся	Специалист, осуществляющий мониторинг	Инструментарий
Развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	Педагог-психолог	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.
	Учитель-дефектолог	Диагностический комплект, авторы: Семаго М. М., Семаго Н. Я.
	Учитель-логопед	Диагностический комплект для логопедического обследования
Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С.
Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Социальный педагог Классный руководитель	Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман Карта наблюдений за поведением ребенка Рисуночная проективная методика «Рисунок своей семьи»

Корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей определяет успешность освоения обучающимися АООП. Отклонения от достижения планируемых результатов освоения АООП требуют:

- 1) выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий;
- 2) определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения;
- 3) реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий.

1. Объективные:

- интенсивность коррекционных мероприятий;
- содержательная насыщенность;
- разнообразие используемых методов и приемов, форм организации.

2. Субъективные:

- мотивация обучающегося к участию в коррекционной работе;
- степень участия и заинтересованности родителей в коррекционной работе;
- профессиональная компетентность учителей и специалистов школы.

Определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения:

– Перераспределение количества часов на коррекцию выявленных проблем внутри коррекционного курса.

– Пересмотр содержания коррекционно-развивающей области учебного плана.

– Использование индивидуального подхода к учебной деятельности:

- подбор заданий, максимально стимулирующих активность ребенка, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающегося;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

– Усиление работы с семьей обучающегося.

– Повышение квалификации учителей и специалистов школы в вопросах проведения коррекционной работы с обучающимися с УО (ИН).

Реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Предполагает мониторинг эффективности скорректированных коррекционных мероприятий:

- 1) сравнение результатов коррекционной работы;
- 2) привлечение к сравнительной оценке эффективности специалистов ТППК;
- 3) сопоставление непосредственных и отдаленных результатов.

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для развития личности обучающихся с учетом их интересов и потребностей, социальной интеграции и

с
а
м
о
р
е
а
л
и
з
а

Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;

- социальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии;
- кружки, секции;
- соревнования;
- общественно полезные (трудовые) практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область – 1830 часов), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1							3
	Плавание				1	1	1	1	1	1	6
Нравственное	Азбука добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социальное	Мир, в котором я живу	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общекультурное	Волшебный карандашик	1	1	1							3
	Умелые ручки				1	1	1	1	1	1	6

Пояснительная записка

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий по предметным областям за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана составляет за 9 учебных лет не более 1830 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию личностных недостатков.

Система условий реализации АООП

Описание финансовых условий

Финансовые условия обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с УО (ИН) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- организацию возможности исполнения требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.